

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 30 «Солнышко» города Невинномысска

Принята на педагогическом совете
МБДОУ № 30 г. Невинномысска
От 31.08.2023 года № 1



Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 30
г. Невинномысска
О.Н. Горстукова
Приказ от 31.08.2023 г. № 145/18

Рабочая программа «Обучение грамоте»

дополнительного образования по речевому развитию у детей 3-7 лет

Срок реализации: сентябрь-май

Автор рабочей программы:
Учитель-логопед
МБДОУ № 30
г. Невинномысска
А.В. Бикарова

г. Невинномысск, 2023 г.

Введение

Программа «Обучение грамоте» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Актуальность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков

- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительные особенности данной программы:

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 3-7 лет. Часть группы составляют дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Возрастные особенности речевого развития детей 3-4 лет

- **Интенсивное овладение речью:** рост словарного запаса, усложнение речевых конструкций, улучшение артикуляции. К. И. Чуковский охарактеризовал этот период «гениальной лингвистической одаренностью»: сейчас малыши активно занимаются словотворчеством, создавая самые невообразимые слова и синтаксические конструкции, пытаются рифмовать, сочинять стихи, часто понятные только им самим. Речь детей отличается ситуативностью, то есть она не подготовлена, определяется конкретной ситуацией. При более подробном делении можно выделить отличительные особенности в совершенствовании различных направлений.
- **Активная лексика.** Словарный запас ребенка может состоять из 1500–2000 слов. При этом довольно часто искажаются длинные или непонятные слова («литекричество» – электричество, «салямот» – самолет). Ребенок может переставлять в них местами звуки или слоги («паравачивай» – поворачивай, «звять» – взять, «гамазин» – магазин). Сейчас малышу еще сложно произносить звукосочетания из двух или более согласных. Он может вставить между ними гласный звук или пропустить половину согласных («драстуй» – здравствуй, «знаю» – знаю).
- **Грамматический строй речи.** Фразы малыша в 3 года состоят из 3–4 слов, к 4 годам он использует распространенные предложения. Многие малыши могут использовать сложносочиненные и даже сложноподчиненные конструкции (Миша хочет кушать, я сварю кашу. Когда наступает лето, расцветают цветы). Дети начинают использовать в речи простые однородные члены как в единственном, так и во множественном числе (Я рисую солнышко и

облака. Гуси плавают и гогочут). Однако возможны сложности с образованием множественного числа некоторых слов (рты, деревья). Дети учатся использовать в разговоре больше частей речи – появляются прилагательные, местоимения, наречия, числительные. Но еще возможны речевые ошибки при согласовании окончаний прилагательных и существительных, при изменении глаголов по лицам и числам.

- **Фонетика.** Артикуляционный аппарат малыша постепенно укрепляется, он меньше «сюсюкает» — гласные произносит, не смягчая («мяся» – мясо, «сядик» – садик). Но еще возможны фонетические огрехи, не требующие специальной коррекции. Например, не умея произносить шипящие, ребенок заменяет их свистящими («сапка» – шапка, «ёзик» – ёжик). Звуки [ц] и [ч] пока «разложены на составляющие» («тсыплюнок» – цыплюнок, «тяй» или «тсйяй» – чай). Часты проблемы с произношением сонорных [л] и [р]. Их либо вообще пропускают, либо заменяют на [j], [л'], [в] («ожка» – ложка, «гавава» – голова, «кайова» – корова, «лёт» – рот).
- **Связная речь.** Дети 3–4 лет самостоятельно, без дополнительных вопросов, пока не могут связно и логично изложить произошедшее или увиденное, пересказать то, что им прочли взрослые, составить полный рассказ по картинке. Они могут лишь описать изображенные предметы и действия, которые те производят («Это утенок. Он ест травку. Там утка. Это его мама. Она стоит и смотрит на утенка»). Зато малыши сейчас активно запоминают и воспроизводят разные понятные им по смыслу стишки, потешки. Интонация, выразительность. Дети сейчас могут не просто копировать оттенки интонации, которые им показали взрослые, читая стихотворение, но и привнести свои выразительные нотки, которые, как им кажется, соответствуют прочитанному. Однако на четвертом году жизни малышам не всегда доступна регулировка темпа и громкости речи. Они могут не понимать, что говорят слишком тихо, особенно если общаются с малознакомыми людьми. А находясь под сильным впечатлением от чего-то, рассказывают об этом, «захлебываясь эмоциями», сбивчиво и торопливо.

Возрастные особенности речевого развития детей 4-5 лет

После 4 лет дети умеют свободно обращаться с наречиями, прилагательными, предлогами, хотя чистота произношения еще может страдать из-за сложностей с сонорными или шипящими (однако к концу пятого года в норме все звуки становятся на место). Огромная роль в этом принадлежит родителям, их способности создать вокруг ребенка правильную, активную речевую среду и благоприятную обстановку в семье. Речь малышей младшего дошкольного возраста характеризуется следующими особенностями: дети могут назвать имена, отчества, фамилию всех членов своей семьи, адрес проживания; владеют 3000–4000 слов, активно их используют; умеют ориентироваться во времени суток, пространстве вокруг себя; знают названия и последовательность времен года; знают все основные геометрические фигуры, счет до пяти; употребляют вежливые слова; могут идентифицировать свое самочувствие, настроение; умеют полно отвечать на вопросы, задавать их собеседнику; делают достаточно подробный пересказ, составляют рассказы на заданную тему, придумывают конец обозначенной истории; могут описывать предметы, определять предмет только по описанию; строят фразы из 6–8 слов; используют повелительное наклонение, множественное число; употребляют синонимы и антонимы, правильно употребляют прилагательные, наречия, предлоги; согласовывают слова в предложении по роду, числу, падежу; определяют отличительные признаки предметов; знают разные профессии и их суть; могут без проблем пересказать услышанное, увиденное; знают наизусть стихи, скороговорки, забавные потешки.

Активный словарь. Сейчас кроме существительных и глаголов речь дошкольников отличается присутствием наречий с признаками времени и пространства (скоро, сейчас, около, вокруг). Появляется понятие ступеней обобщения (мышь – грызун – животное). Дети знают животных, их детенышей, части предметов (колесо машины, полка шкафа, ножка стула). Расширение словарного запаса в этом возрасте является главным правилом овладения связной речью.

Грамматический строй речи. Дети этого возраста активно занимаются словообразованием. Начинают пользоваться суффиксами, обозначающими человека по его профессии. Сейчас ребенок образует формы слов по похожему образцу, используя те же грамматические признаки. Иногда это может получаться неправильно: больно – больнее, звонко – «звончее». В речи малышей остается все меньше ошибок, связанных со словоизменением существительных и глаголов. Владение грамматическим построением предложений поможет детям говорить правильно, избегая речевых ошибок.

Связная речь. После 4 лет у детей кроме ситуативной развивается контекстная речь. Еще возможны непоследовательное изложение событий и пересказ с помощью вопросов или подсказок взрослых. К 5 годам без дополнительной помощи ребенок может составить связный пересказ из нескольких десятков предложений, причем в их числе уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. В этом возрасте формируется внутренняя, планирующая функция речи – она становится средством планирования и регуляции внутреннего поведения ребенка. С этого времени речь постепенно превращается в полноценный рассказ. Кроме того, ребенок все активнее пользуется коммуникативной функцией речи – использует ее для разнообразного общения с окружающими. Он может переспрашивать, возражать, уточнять, аргументированно отвечать на вопросы. Освоение связной речи – важный фактор успешности в дальнейшем обучении ребенка.

Речевой (фонематический) слух. Дети этой возрастной группы различают звуки разной артикуляции (например, [a] и [p]), отмечают ошибки произношения не только у окружающих, но и у самих себя. Изменяют интонацию, тембр голоса при выразительном пересказе. Могут отличать гласные звуки от согласных, твердые от мягких, шипящие от свистящих. Способны не только определить, есть ли конкретный звук в слове, но и где именно он находится (в начале, середине, конце слова). Развитие фонематического слуха позволяет произносить слова правильно, а затем так же правильно воспроизводить их на письме. Произношение. В норме к концу 5-го года у дошкольника должны исчезнуть все неточности и трудности звукоизвлечения. Возможно, ребенок будет произносить средние звуки между [с] и [ш], [з] и [ж], если овладел ими недавно.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ффн являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Продолжительность образовательного процесса: 2 раза в неделю (72 занятий в год).

Программа рассчитана на 1 год.

Форма организации:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Формы реализации Программы:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Ожидаемые результаты:

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;

- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Календарно – тематическое планирование
содержания организованной образовательной деятельности**

Дата			Непосредственно образовательная деятельность			
Месяц	Недел я	№ зан · п/п	Темы занятий	Программные задачи	Интеграция образовательных областей	Дополнительное обеспечение методическое
Сентябрь	3.	1.	1 Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	Обучение правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины	Познавательное Социально- коммуникативное Речевое Художественно- эстетическое	Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 6
		2.	2 Гласные и согласные звуки	Знакомство с гласными и согласными звуками; с условными обозначениями их на схеме; формировать умение выразительно и эмоционально рассказывать стихотворение, инсценировать сказку.	Познавательное Социально- коммуникативное Речевое Художественно- эстетическое	Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 7
		3.		Познакомить детей с обозначением звуков на письме-буквами; совершенствовать диалогическую	Познавательное Социально- коммуникативное	Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр. 9
	4.					

		4.	<p>1 Знакомство с алфавитом</p> <p><u>2 «Звук и буква А»</u></p>	<p>речь детей</p> <p>- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</p>	<p>Речевое Художественно-эстетическое</p> <p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.11</p>
Октябрь	1.	5	<p><u>1 «Звук и буква А»</u></p>	<p>- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.</p> <p>- Учить писать печатную букву А , используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.11 Прописи для дошкольников стр.3</p>

	6.	<u>2Звук и буква О</u>	<p>- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.13</p>	
2	7	<u>1Звук и буква О</u>	<p>- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.</p> <p>- Учить писать печатную букву О , используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.13 Прописи для дошкольников стр.17</p>	
	8.	<u>2«Звук и буква У»</u>	<p>- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.14</p>	

				место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У.		
3	9	<u>1«Звук и буква У»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У , используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.14 Прописи для дошкольников стр.22	
4	10	<u>2«Звук и буква Ы»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)	

		11.	<u>1«Звук и буква Ы»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы , используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15
		12.	<u>2«Звук и буква Э»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15
	5	13.	<u>1«Звук и буква Э»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э , используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	Прописи для дошкольников стр.29 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15.

Ноябрь		14.	<u>2«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э, закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.17
	1	15.	<u>1Печатные буквы а.у</u>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.17
		16.	<u>2«Звук и буква Л.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах . 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.18
		17.	<u>1Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.18 Прописи для дошкольников стр.14

2				<p>используя образец.</p> <p>-Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>- Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>- Учить писать слоги в схемах слова</p>	Художественно-эстетическое	
	18.		<p><u>2«Звук и буква М. Чтение слогов и слов.</u></p>	<p>.- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</p> <p>- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>- Учить интонационно выделять звук М в словах .</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.19</p>
3	19.		<p><u>1«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение</u></p>	<p>- Учить писать печатную букву М, используя образец.</p> <p>-Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.</p> <p>- Познакомить с ударным слогом,</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.19</p> <p>«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p> <p>Прописи для дошкольников стр.15</p>

Декабрь			ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.		
	4.	20.	<u>2«Звук и буква Н»</u> - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах .	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.20
		21.	<u>1«Звук и буква Н»</u> - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.20 Прописи для дошкольников стр.16

		22.	<u>2Написание и чтение слов</u>	<p>-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>- Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв.</p> <p>- Учить проводить фонематический разбор этих слов.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)</p>
1		23.	<u>1«Звук и буква Р»</u>	<p>- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</p> <p>- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>- Учить интонационно выделять звук Р в словах .</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21</p>

	24	<u>2«Звук и буква Р»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21 Прописи для дошкольников стр.19
2	25	<u>1Знакомство с предложением, чтение предложения</u>	<ul style="list-style-type: none"> Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21
	26.	<u>2Гласные и согласные звуки и буквы</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр22

3	27.	<u>1Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)
	28.	<u>2«.Буква Я»</u>	- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр23
4	29.	<u>1«Буква Я»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр23 Прописи для дошкольников стр.31
	30.	<u>2Чтение слогов, слов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения . - Учить записывать предложения схематически, определять порядок 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24

Январь				следования слов в предложении		
1	31.	<u>1«Буква Ю»</u>		<p>- Познакомить с гласным звуком Ю и ее условным обозначением-красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву ю.</p> <p>- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр24</p> <p>Прописи для дошкольников стр.30</p>
	32.	<u>2Чтение слогов, слов, предложений</u>		<p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Продолжать учить соотносить звук и букву.- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.- Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкиесогласныезвукиПродолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)</p>

				ударения		
2	33.	<u>1Буква Е.</u>	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением-красный квадрат	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр25	
3.	34	<u>2«Буква Е.»</u>	- Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр25 Прописи для дошкольников стр.8	
	35.	<u>1«Чтение слогов, слов.</u> <u>Составление предложений</u>	- Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)	

			<p>написанным словом.</p> <p>- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.</p>	эстетическое	УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр25
	36.	<u>2«Буква Ё.»</u>	<p>- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр26</p>
4	37	<u>1 «Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u>	<p>- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат.</p> <p>- Учить писать букву Ё.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>- Учить читать слоги и слова.</p> <p>- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр26 Прописи для дошкольников стр.9</p>

Февраль	1	38.	<u>2Звук и буква И</u>	<ul style="list-style-type: none"> . - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением-красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр27 Прописи для дошкольников стр.12
		39.	<u>1Чтение слогов, слов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр28
		40.	<u>2«Закрепление пройденного материала»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i> - Учить читать предложение , 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34)

2			<p>определять 1, 2, 3 слово в нем</p> <p>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p>		
	41.	<u>1«Звуки К-Г, К-К', Г-Г'»</u>	<p>- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ .</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр29</p> <p>Прописи для дошкольников стр.6</p>
	42	<u>2Буквы Г, К..</u>	<p>- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр29</p> <p>Прописи для дошкольников стр. 13</p>
3	43	<u>1Чтение слогов, слов»</u>	<p>- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу</p>

				- Учить записывать предложение условными обозначениями		«Звуки и буквы» стр29
Март		44	<u>2«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ»</u>	- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 30 Прописи для дошкольников стр.7
	4	45	<u>1Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений</u>	- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 30 Прописи для дошкольников стр.21
		46	<u>2«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ»</u>	- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ,	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова.

			<p>Ф- ФЬ .</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p>	эстетическое	<p>Стр.40)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр31</p> <p>Прописи для дошкольников стр.5</p>
1	47.	<u>1Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»</u>	<p>- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p> <p>- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</p>	<p>Познавательное</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр31</p> <p>Прописи для дошкольников стр.23</p>
	48	<u>2«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ.»</u>	<p>- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ .</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные</p>	<p>Познавательное</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.32</p> <p>Прописи для дошкольников стр.11,</p>
	49.	<u>1Буквы З, С.</u>	- Познакомить с буквами З и С как	Познавательное	(Учебно-методическое пособие

2		<u>Чтение слогов предложений</u>	<p>письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с 3+ 10 гласных, с С + 10 гласных.</p>	<p>Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.32 Прописи для дошкольников стр.,20</p>
	50.	<u>2«Звуки Б-БЬ, П-ПЬ»</u>	<p>- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ .</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 33 Прописи для дошкольников стр.4</p>
3	51.	<u>1Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений</u>	<p>- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44) Прописи для дошкольников стр.18</p>

		52	<u>2«Буква Х. Звуки Х-ХЬ.»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ - Учить писать печатную букву Х 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 34 Прописи для дошкольников стр.24
	4	53	<u>1Чтение слогов, слов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение) 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 34 Прописи для дошкольников
Апрель		54	<u>2«Буквы и звуки Ж-Ш.»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 35 Прописи для дошкольников стр10,27
	1	55	<u>1чтение слогов и слов</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать слова. 	Познавательное Социально-	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у

			<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения слогов, слов . - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. 	коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 35
	56.	<u>2«Буквы и звуки Ч-Щ.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 36 Прописи для дошкольников
2	57	<u>1чтение слогов, слов, предложений</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок.</i> 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 36 Прописи для дошкольников стр.26,28

		58.	<u>2«Звук и буква Ц.»</u>	<p>- Познакомить с согласным звуком Ц.</p> <p>- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 37</p>
3		59.	<u>1«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u>	<p>- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>- Учить писать печатную букву Ц.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 37</p> <p>Прописи для дошкольников стр.25</p>
		60.	<u>2«Буква и звук Й.»</u>	<p>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p> <p>УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 38</p>
4		61	<u>1«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных</u>	<p>- Учить писать печатную букву Й</p> <p>- Закреплять умение записывать</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6</p>

			<u>текстов»</u>	слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения.	Художественно-эстетическое	лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр 38
		62	<u>2«Буква Ъ»</u>	- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр39
	5	63.	<u>1«Буква Ь.Чтение слогов и стихотворных текстов»</u>	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)
Май		64.	<u>2«Буква Ъ.»</u>	- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр40

1	65	<u>1«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр39
	66.	<u>2«Чтение слогов, слов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр41

2	67	<u>1«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</u>	<p>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Продолжать учить писать названия предметов.</p> <p>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</p> <p>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.</p> <p>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.</p>	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.41
	68.	<u>2«Алфавит. Чтение стихотворения.»</u>	<p>- Познакомить с алфавитом.</p> <p>- Закрепить умение писать пройденные буквы.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p>	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64) УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.42 Прописи для дошкольников стр.32
3	69.	<u>1Повторение</u>	Закрепить умение чтения слогов и с Закреплять умение проводить фонематический разбор слов Знакомство со знаками препинания.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое Познавательное	Марчинкевич Г. Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 54, 15 «Букварь» Жукова
	70	<u>2Повторение</u>		Социально-	Марцинкевич Г. Ф «Обучение грамоте

				Чтение слогов и слов по слоговой таблице, заучивание скороговорки	коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	детей дошкольного возраста» стр. 65 «Букварь» Жукова
	4	71	<u>Повторение</u>	Закрепить умение чтения слогов и с Закреплять умение проводить фонематический разбор слов; закрепить умение писать слова	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	Марцинкевич Г. Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 74 «Букварь» Жукова
		72	<u>Повторение</u>	Закрепить умение чтения слогов и с Закреплять умение проводить фонематический разбор слов	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	Марцинкевич Г. Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 101 «Букварь» Жукова

Методическое обеспечение

Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2012 г. Москва

Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва

Е.В Колесникова. Прописи для дошкольников 5-6 лет. 2015г. Москва.

Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет.

«Ювента» 2016г. Москва

Н.В. Жукова «Букварь» 2011г. Екатеринбург.